



Guía de planificación para toda la escuela para escuelas de Título I que operan programas para toda la escuela

La [Ley Every Student Succeeds Act \(ESSA\)](#) requiere que las escuelas que implementan un programa escolar desarrollen un Plan Escolar Título I. Este plan a nivel escolar es un documento vivo que captura una teoría de acción intencional y estratégica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El plan está diseñado para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes con un enfoque particular en los estudiantes de alta necesidad en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.

Requisitos del plan para toda la escuela ESSA

Una escuela que recibe fondos del Título I, Parte A y opera un programa para toda la escuela debe desarrollar un plan integral que:

- Describa las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares
- Describa cómo las estrategias: » brindarán oportunidades para todos los niños, incluidos subgrupo de rendición de cuentas, para cumplir con los estándares estatales, » usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral, » abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos de Luisiana, y
- Enumerar cualquier fuente de financiamiento federal, estatal o local que la escuela consolida o se coordina con el Título I para apoyar el programa de toda la escuela.

Desarrollo del plan para toda la escuela

Los requisitos adicionales de ESSA guían cómo los sistemas escolares deben desarrollar un plan para toda la escuela. El plan debe desarrollarse:

- Durante un período de 1 año para las escuelas que aún no están operando programas para toda la escuela, a menos que la LEA determine en consulta con la escuela que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa para toda la escuela
- Con la participación de las partes interesadas clave, p. padres, maestros, líderes comunitarios, empresas locales, grupos de defensa
- En coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, si corresponde, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, vivienda programas, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora.

El plan debe basarse en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños, en particular las necesidades de aquellos niños que están fallando o corren el riesgo de fallar en cumplir con los estándares estatales, y cualquier otros factores determinados por el sistema escolar.

Los planes para toda la escuela permanecen vigentes durante la participación de la escuela en el Título I, excepto que las escuelas deben monitorear y revisar regularmente su plan según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los estándares estatales. Por último, los planes para toda la escuela deben estar disponibles para el sistema escolar, los padres y el público. La información contenida en el plan debe estar en un idioma que los padres y el público en general puedan entender.

Crear para Lograr: Prioridades Educativas

Una escuela que implemente un modelo para toda la escuela debe alinear las estrategias del plan para toda la escuela con [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), analizando los datos a nivel escolar en comparación con los datos a nivel estatal para impulsar el proceso y realizar un seguimiento del rendimiento. Las prioridades educativas incluyen lo siguiente:

- Asegurar que cada estudiante esté encaminado hacia una carrera profesional, un título universitario o un servicio.
- Eliminar barreras y crear experiencias de aprendizaje equitativas e inclusivas para todos los niños.
- Proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje de la más alta calidad.
- Desarrollar y retener una fuerza laboral de educadores diversa y altamente efectiva.
- Cultivar sistemas, estructuras y asociaciones de alto impacto



Guía de planificación para toda la escuela para escuelas de Título I que operan programas para toda la escuela

Resumen e instrucciones de la plantilla del plan para toda la escuela:

Esta plantilla, y las garantías que siguen, ayudan a establecer el cumplimiento de los requisitos de planificación escolar de [ESSA](#) . Cada escuela Título I que opere un programa para toda la escuela debe completar esta plantilla o usarla como una herramienta para verificar que un plan existente cumpla con los requisitos federales. Conserve la plantilla completa (o el plan existente) y las garantías en el archivo y téngalos disponibles para su revisión si así lo solicita el Departamento de Educación de Luisiana, EE. UU. Departamento de Educación, auditores u otras entidades de supervisión.

La plantilla de planificación para toda la escuela incluye los siguientes componentes:

1.1. Participación de la familia y las partes interesadas 1.2. Evaluación Integral de Necesidades 1.3. Estrategias de Mejora 1.4. Servicios de apoyo al estudiante 1.5. Oportunidades para estudiantes 1.6. Sistemas de Apoyo a la Conducta de Múltiples Niveles 1.7. Desarrollo Profesional 1.8. Transición Estudiantil

Los componentes 1.3 a 1.8 contienen cuatro secciones, descritas en el cuadro a continuación, que una escuela deberá completar para demostrar el cumplimiento de los requisitos del plan escolar [ESSA](#) .

Secciones de la plantilla del plan escolar para los componentes 1.3. a través de 1.8.

Sección	Sección Descripción
Narrativo	Con base en los resultados de la evaluación integral de las necesidades de la escuela, la narrativa brinda detalles explícitos para abordar cada elemento de la plantilla de planificación para toda la escuela. Las respuestas deben ser integrales e intencionales para abordar las necesidades de los estudiantes, particularmente las necesidades de los estudiantes con dificultades y alinearse con Believe to Achieve: Educational Priorities . Se deben proporcionar suficientes detalles para garantizar que cualquier persona que lea el plan comprenda el programa de educación básica a nivel escolar.
Basado en evidencia Práctica	La evidencia es una herramienta poderosa para identificar formas de abordar los problemas educativos y generar conocimiento sobre lo que funciona. La sección de práctica basada en evidencia proporciona la investigación utilizada para respaldar estrategias y/o intervenciones. Las escuelas deben considerar si una práctica basada en evidencia ha demostrado ser exitosa con estudiantes similares a la demografía y el entorno escolar.

Decisión presupuestaria & Coordinación	<p>Las decisiones presupuestarias y la coordinación explican cómo los fondos del Título I, en coordinación con otras fuentes de financiación, apoyan el programa de toda la escuela y brindan a los estudiantes una educación integral. Estas secciones deben coincidir con la información detallada del presupuesto en eGMS. Si la escuela está consolidando fondos, <u>especifíquelo</u> claramente en la sección de decisión y coordinación del presupuesto.</p>
Evaluación	<p>La evaluación proporciona la metodología, incluidos los puntos de referencia, para evaluar los resultados del programa. Los resultados de la evaluación deben guiar las revisiones del plan escolar para garantizar la eficacia y la mejora continua. Para obtener orientación sobre la evaluación (páginas 74 a 123) e información sobre los modelos lógicos de evaluación, visite el Instituto de Ciencias de la Educación.</p>

TÍTULO I - PLANTILLA DEL PLAN PARA TODA LA ESCUELA

Nombre de la escuela: Escuela autónoma Dorothy Height	Fecha:
--	---------------

1.1. Participación de la familia y las partes interesadas

Describa cómo la escuela preparó a un grupo diverso de familias/padres líderes (incluidos los padres de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) para brindar información sobre el desarrollo del plan escolar al ofrecer o conectar a las familias/padres con capacitación sobre el análisis de datos, o currículo y evaluaciones. Proporcione ejemplos de cambios realizados en el plan de toda la escuela en función de los aportes de las familias/padres.

<p>Respuesta:</p> <p>La escuela autónoma Dorothy Height solicitó a las familias su opinión sobre el desarrollo del plan escolar a través de una encuesta familiar. A todas las familias (incluidas las familias de estudiantes de inglés y las familias de estudiantes con discapacidades) se les pidió que completaran una encuesta familiar en las conferencias de boletas de calificaciones. Los resultados de la encuesta indicaron que los padres estaban abrumadoramente satisfechos con la educación de sus hijos. Alrededor del 92% de los padres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Estoy satisfecho con la educación de mi hijo". Sin embargo, cuando se les preguntó, "¿Qué puede hacer Height mejor para enseñar a su hijo y/o apoyar a su familia?", algunos padres pidieron remediación y tutoría adicional para sus estudiantes. Basado en estos comentarios de los padres, el plan escolar incluye un bloque académico de "intervención para todos".</p> <p>Además, la escuela autónoma Dorothy Height envía a casa datos de progreso académico semanales a las familias. Las conferencias de boletas de calificaciones se utilizan como una herramienta para conectar a las familias con información sobre el plan de estudios, las evaluaciones y la comprensión de los datos académicos de sus estudiantes. En cada conferencia 1-a-1 de la boleta de calificaciones, los maestros demuestran específicamente la conexión entre los estándares de la boleta de calificaciones, las evaluaciones y el plan de estudios. A los padres se les muestra cómo analizar los datos académicos semanales que se envían a casa y demuestran la conexión entre las calificaciones del auto de informes y los datos de puntos de control semanales.</p>

1.2. Evaluación Integral de Necesidades Para

garantizar que el plan de toda la escuela satisfaga mejor las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con grandes necesidades que están reprobando o en riesgo de reprobación, la escuela debe realizar una evaluación integral de necesidades. Los resultados del análisis de datos deben guiar las estrategias para mejorar el rendimiento académico y cerrar las brechas de rendimiento.

Resume los resultados y las conclusiones de la evaluación integral de las necesidades, incluidos los resultados a nivel escolar para los puntos de datos aplicables que se enumeran en las metas críticas de [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), por ejemplo, *el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en alfabetización por subgrupo*.

Respuesta:

La escuela autónoma Dorothy Height tomó en consideración los siguientes datos para la evaluación integral de necesidades:

- Puntuaciones DIBEL para los grados k-8
- Datos de la prueba LEAP 2025 para los grados 3-8
- Datos provisionales y de diagnóstico LEAP360 para los grados 3-8
- Guía de práctica de instrucción (IPG) Datos de observación de revisiones internas de la red y visitas al sitio
- Datos de la encuesta Insight de maestros, líderes y personal

Los resultados de estas fuentes de datos indicaron que los estudiantes se están desempeñando por debajo del nivel de grado en todos los grados y materias. Los siguientes puntos de datos específicos y aplicables que se enumeran en las metas críticas de Believe and Achieve Education Priorities resaltan estos hallazgos:

- El 87 % de los alumnos de jardín de infantes ingresan al jardín de infantes por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY
- El 59 % de los alumnos de 2.º grado ingresan a 2.º grado por debajo del nivel de grado según la evaluación comparativa DIBELS BOY
- El 57% de los alumnos de 3.er grado ingresan al 3.er grado por debajo de acuerdo con la evaluación comparativa DIBELS BOY
- El 11 % de los alumnos de 3er grado obtuvieron un dominio o más en la evaluación ELA LEAP2025
- El 5 % de los alumnos de 3.er grado obtuvieron un dominio o más en la evaluación de Matemáticas LEAP2025
- El 24 % de los alumnos de 8.º grado obtuvieron un dominio o más en la evaluación ELA LEAP2025
- El 13 % de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron un dominio o más en la evaluación de Matemáticas LEAP2025

Además, los datos de la encuesta Teacher Insight y los datos de observación de IPG indicaron que los maestros tenían una creencia y comprensión limitadas de los estándares académicos del estado y la capacidad de sus estudiantes para dominarlos. Los siguientes puntos de datos específicos y aplicables destacan estos hallazgos:

- 53% de los maestros apoyaron el contenido de los estándares académicos del estado según la Encuesta Insight
- El 35% de los maestros esperaban que sus estudiantes pudieran tener éxito en cumplir con los estándares académicos del estado según la Encuesta Insight.
- Las lecciones de ELA promediaron 2 de 4 en la alineación estándar según los datos de observación de IPG
- Las lecciones de matemáticas promediaron 2.7 de 4 en la alineación estándar según los datos de observación de IPG

Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, enumere las prioridades de la escuela.

Respuesta:

En respuesta a los datos de las evaluaciones integrales de necesidades, la escuela autónoma Dorothy Height prioriza lo siguiente:

1. Salud mental y conductual y aprendizaje socioemocional
2. Implementar con fidelidad los materiales instructivos alineados para la instrucción básica
3. Usar y analizar evaluaciones alineadas con el currículo de alta calidad para informar la instrucción
4. Colaboración integrada en el trabajo y desarrollo profesional para el personal docente
5. Ciclos regulares de entrenamiento de observación y retroalimentación para todo el personal docente
6. Fortalecimiento de los equipos de liderazgo educativo basados en la escuela

Las estrategias enumeradas a continuación en cada uno de los siguientes componentes del plan escolar abordarán cada una de estas prioridades en detalle.

1.3. Estrategias para mejorar Proporcione

una descripción de las estrategias escolares que la escuela está implementando para: **1)** usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela; **2)** incrementar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje; **3)** ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral; y **4)** incluir intervenciones y estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil en subgrupos de bajo rendimiento. Asegúrese de abordar las cuatro estrategias e identificar [Crear para Lograr: Prioridades Educativas](#) a las que la escuela se enfocará en la narrativa.

Departamento de Educación de Luisiana 3

Narrativo:

Literatura:

Con base en la evaluación integral de necesidades, la escuela autónoma Dorothy Height está llevando a cabo una estrategia de cuatro partes para mejorar los resultados de los estudiantes en alfabetización. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. La Escuela Charter Dorothy Height se enfoca en fortalecer el programa de currículo académico básico de Nivel 1 para ELA (EL). Con base en el análisis de datos y las necesidades de alfabetización identificadas anteriormente, Dorothy Height se compromete a implementar EL, con fidelidad en todos los grados y en todas las aulas en los grados K-8. Este plan de estudios es un material de instrucción alineado con los Estándares del Estado de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE.

De manera regular, este plan de estudios proporciona:

- todos los estudiantes, incluidos aquellos que leen por debajo del nivel de grado, con amplias oportunidades y apoyo para encontrar y comprender texto complejo de nivel de grado como lo requieren los estándares.
- todos los estudiantes con oportunidades para practicar cómo dar sentido a textos extensos (es decir, textos desafiantes) que los exponen a ideas complejas y información.
- un conjunto de prácticas de desarrollo de la comprensión para ayudar a los estudiantes a dar sentido al texto, tales como:
 - enseñar a los estudiantes cómo usar estrategias de comprensión lectora.
 - enseñar a los alumnos a identificar y utilizar la estructura organizativa del texto para comprender, aprender y recordar el contenido
 - establecer un contexto atractivo y motivador en el que enseñar la comprensión lectora
 - aumentar el conocimiento del mundo y de las palabras de los alumnos para que puedan entender el texto
 - Brindar constantemente a los estudiantes la oportunidad de hacer y responder preguntas para comprender mejor el texto que leen.
 - enseñar a los alumnos una rutina para determinar la esencia de una breve sección de texto
 - enseñar a los estudiantes a monitorear su comprensión mientras leen

2. La Escuela Charter Dorothy Height se enfoca en fortalecer el plan de estudios de Habilidades Fundamentales de Nivel 1 (rama de habilidades de CKLA) en todos los grados y en todas las aulas en los grados K-2. Con base en el análisis de datos y las necesidades de alfabetización identificadas anteriormente, Dorothy Height se compromete a implementar la rama de habilidades de CKLA, con Fidelity en los grados K-2. Este plan de estudios es un material de instrucción alineado con los Estándares del Estado de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De manera regular, este plan de estudios brinda oportunidades para:

- desarrollar la conciencia de los segmentos de sonidos en el habla y cómo se vinculan con las letras
- enseñar a los alumnos a decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras
- asegurarse de que cada estudiante lea el texto conectado todos los días para apoyar la precisión, fluidez y comprensión de la lectura.

3. Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para la alfabetización, la escuela autónoma Dorothy Height implementa una respuesta de varios niveles para Programa de intervención para apoyar a todos los estudiantes que luchan con la lectura en los grados k-8. Todos los estudiantes son examinados para posibles problemas de lectura utilizando la evaluación comparativa DIBEL al principio, a la mitad y al final del año. Los estudiantes que obtienen un puntaje por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal DIBEL reciben instrucción intensiva y sistemática en hasta tres habilidades de lectura fundamentales en grupos pequeños diariamente. Esta instrucción regularmente:

- Desarrollar las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer palabras complejas de varias sílabas.
- proporcionar actividades útiles para desarrollar la fluidez para ayudar a los estudiantes a leer sin esfuerzo.

Además, los estudiantes que obtienen un puntaje por debajo del punto de referencia de comprensión de DIBEL se ubican en un grupo pequeño para recibir instrucción de comprensión adicional. En estos grupos de intervención, los maestros brindarán instrucción adicional que:

- brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar cómo dar sentido a un texto extenso (es decir, un texto desafiante) que los expondrá a situaciones complejas.

ideas e información

- usa rutinariamente un conjunto de prácticas de construcción de comprensión para ayudar a los estudiantes a dar sentido al texto.

4. Un sistema de desarrollo profesional para maestros de ELA y personal de instrucción que incluye sesiones de capacitación de desarrollo profesional, PLC), ciclos de coaching de observación y retroalimentación, y ciclos de coaching de análisis de datos.

Matemáticas:

Con base en la evaluación integral de las necesidades, la escuela autónoma Dorothy Height está llevando a cabo una estrategia de tres partes para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Los tres componentes de la estrategia son los siguientes:

1. La Escuela Charter Dorothy Height se enfoca en fortalecer el programa académico básico de Nivel 1 para Matemáticas (Eureka Math). Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para matemáticas, Dorothy Height se compromete a implementar Eureka Math, con Fidelity en todos los grados y en todas las aulas K-8. Este plan de estudios es un material de instrucción alineado con los Estándares del Estado de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De manera regular, este plan de estudios brinda a los estudiantes instrucción que:

- enseña números y operaciones usando una progresión de desarrollo
- enseña lenguaje matemático claro y conciso y apoya el uso del lenguaje por parte de los estudiantes para ayudarlos de manera efectiva comunicar su comprensión de los conceptos matemáticos.
- usa un conjunto bien elegido de representaciones concretas y semi-concretas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de conceptos matemáticos y procedimientos.
- usa la recta numérica para facilitar el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos, desarrollar la comprensión del material del nivel de grado, y preparar a los estudiantes para matemáticas avanzadas.
- proporciona instrucción deliberada sobre problemas de palabras para profundizar la comprensión matemática de los estudiantes y apoyar su capacidad de aplicar ideas matemáticas.
- regularmente incluye actividades de fluidez cronometradas

Además, los apoyos para los estudiantes del idioma inglés y otras poblaciones especiales que se encuentran en el plan de estudios son considerados y ayudan a esos estudiantes a alcanzar los mismos estándares que todos los demás estudiantes.

2. La Escuela Charter Dorothy Height implementa un programa de Respuesta a la Intervención de Múltiples Niveles para apoyar a todos los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas en todos los grados K-8. Todos los estudiantes son evaluados para posibles dificultades matemáticas y aprendizaje inconcluso al comienzo del año usando las evaluaciones de diagnóstico LDOE y las Evaluaciones de la Guía de Remediación LDOE durante todo el año. Los estudiantes identificados en riesgo según las evaluaciones reciben instrucción explícita y sistemática sobre habilidades matemáticas específicas durante el bloque de intervención matemática. Este plan de estudios de intervención ofrece múltiples oportunidades para lo siguiente:

- instrucción sobre cómo resolver problemas escritos que se basa en estructuras subyacentes comunes
- trabajar con representaciones visuales de ideas matemáticas • dedicar tiempo a la fluidez de operaciones aritméticas básicas.

3. Un sistema de desarrollo profesional para maestros de ELA y personal de instrucción que incluye sesiones de capacitación de desarrollo profesional, PLC, ciclos de coaching de observación y retroalimentación, y ciclos de coaching de análisis de datos.

Práctica basada en la evidencia: (proporcionar enlace(s) para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/Cámara de información What Works)

[La guía práctica de What Works Clearing House para la intervención de alfabetización en los grados 4-9](#)

[La guía práctica de What Works Clearing House para las habilidades fundamentales para apoyar la lectura para la comprensión en el jardín de infantes hasta el tercer grado](#)

[La guía práctica de What Works Clearing House para mejorar la comprensión de lectura en el jardín de infantes hasta el tercer grado](#)

[La guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes que luchan con la lectura: respuesta a la intervención \(RtI\) e intervención de varios niveles en los grados primarios](#)

[La guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes que luchan con las matemáticas en los grados de primaria](#)

[El Centro de Intercambio de Información What Works para la Enseñanza de Matemáticas a Niños Pequeños](#)

[La guía de práctica What Works para ayudar a los estudiantes que luchan con las matemáticas: respuesta a la intervención \(RtI\) para escuelas primarias y secundarias](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación: (debe alinearse con los gastos en la Súper aplicación), *por ejemplo* , **1 FTE - Maestro maestro TAP**

La escuela utilizará los fondos del Título I para financiar los salarios y beneficios de los maestros que brindan intervención académica y pequeños

instrucción en grupo utilizando el plan de estudios de nivel 1. La escuela utilizará los fondos del Título II para apoyar el desarrollo profesional del personal.

enfocándose en cómo usar efectivamente el currículo. Los fondos de ESSER apoyarán los estipendios para el personal que brinda tutoría fuera

del día/año escolar normal. Los fondos generales financiarán otros gastos.

Coordinación de Recursos: Título I _x_ Título II _x_ Título III _x_ Título IV _x_ Título V _x_ OCURRENCIA _x_ Sin hogar _x_ Fondo General _x_

Otro _x_

Evaluación: (protocolos de investigación para eval.)

El indicador de referencia/evaluación serían los logros académicos de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Los datos de los estudiantes se evaluarán durante todo el año tanto en ELA como en matemáticas. Las fuentes de datos de ELA incluirán:

- Punto de referencia de DIBEL (dado 3 veces al año) y datos de seguimiento del progreso (dado semanalmente para estudiantes en Intervención)
- Evaluaciones del currículo de Nivel 1 (administradas regularmente a lo largo de las unidades de EL y CKLA según lo prescrito por cada currículo)
- Evaluaciones provisionales de LDOE (administradas dos veces al año en noviembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

Las fuentes de datos matemáticos incluirán:

- Evaluación de diagnóstico LDOE (dada a principios de año)
- Evaluaciones de la guía de reedición LDOE (dadas antes de cada unidad durante todo el año)
- Evaluaciones del currículo de Nivel 1 (administradas regularmente a lo largo de las unidades de Eureka según lo prescrito por cada currículo)
- Evaluaciones provisionales de LDOE (administradas dos veces al año en noviembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

El equipo SBLC de toda la escuela y el equipo de liderazgo instructivo se reúnen cada 8 semanas para evaluar los datos. Durante las reuniones de SBLC, el equipo de SBLC evaluará los datos de los estudiantes para determinar las necesidades de los estudiantes, la efectividad del programa y las necesidades de capacitación y apoyo de los maestros. En el verano LEAP 2025, el equipo de liderazgo educativo de toda la escuela se reunirá para evaluar la eficacia general del programa y determinar las necesidades necesarias para pasar al próximo año escolar.

1.4. Servicios de Apoyo Estudiantil

Proporcione una descripción de las estrategias de mejora en toda la escuela que la escuela está implementando para abordar el bienestar de los estudiantes a través de actividades tales como asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar el bienestar social y social de los estudiantes. habilidades emocionales que se alinean con los resultados de la evaluación integral de necesidades y abordan [Crear para lograr: Prioridades educativas aplicables.](#)

Narrativa: la

escuela autónoma Dorothy Height implementa una variedad de estrategias para abordar el bienestar de los estudiantes. Estas estrategias incluyen:

1. Un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para toda la escuela para el comportamiento y la salud mental de los estudiantes: Dorothy Height implementa un sistema de múltiples niveles enfoque para apoyar el comportamiento y las necesidades de salud mental de los estudiantes. Este sistema MTSS implica el uso de datos para monitorear el comportamiento, la salud mental y el bienestar de los estudiantes, así como los factores contribuyentes, y proporciona diferentes niveles de apoyo basado en evidencia en función de estos datos. este sistema es

se describe con más detalle a continuación en la sección 1.6.

2. Consejería de salud mental: un equipo de salud mental brinda consejería de salud mental y apoyo a los estudiantes según sea necesario en base a un proceso de derivación sistematizado en toda la escuela para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyo de salud mental.
3. El desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes: Dorothy Height implementa una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes. Todos los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades sociales y emocionales en la que se les enseña activamente competencias sociales y emocionales como la autoconciencia, la toma de decisiones responsable, habilidades de relación y conductas de reemplazo positivo.
4. Fomentar relaciones sólidas: Mediante el uso de celebraciones semanales de nivel de grado que son los incentivos del sistema PBIS y el grado semanal tiempo de reunión del equipo de nivel, los estudiantes reciben tiempo estructurado y no estructurado para la construcción de relaciones comunitarias.
5. Crear un ambiente escolar seguro: la escuela autónoma Dorothy Height ha adoptado el modelo de crianza sin tonterías como el sistema de manejo del comportamiento en toda la escuela. Este modelo promueve estrategias efectivas de gestión del aula que permiten el desarrollo socioemocional y se caracterizan por relaciones interpersonales afectuosas y de apoyo; normas, metas y valores positivos compartidos; y establecer rutinas y pautas de comportamiento. Todos los miembros del personal están capacitados, apoyados y capacitados para implementar este modelo con fidelidad.
6. Apoyos educativos especializados en el aula: todos los maestros incorporan estrategias de enseñanza que apoyan el comportamiento de los estudiantes a través de la construcción de relaciones, la autorregulación y las prácticas informadas sobre el trauma, que incluyen:
 - Crear aulas seguras y de apoyo a través de la implementación de la estrategia de manejo del comportamiento de No Nonsense Nurturer.
 - Enseñar a los estudiantes estrategias de calma y concentración durante las reuniones matutinas y las lecciones semanales de habilidades sociales y emocionales.
 - Integrar intervenciones de calma y concentración para estudiantes individuales en el salón de clases según sea necesario, como espacios para calmarse, descansos, inquietudes, técnicas de cuenta regresiva/conexión a tierra, opciones de asientos flexibles y otras intervenciones sensoriales.

Los maestros reciben capacitación sobre estas estrategias durante el desarrollo profesional antes y durante el año escolar. Además, los entrenadores de maestros apoyan la implementación de estas estrategias entrenando a los maestros para que las implementen durante sus ciclos regulares de observación y retroalimentación.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/Centro de información What Works):

- [Kit de herramientas de prácticas de salud mental de Transcend](#)

- [La guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de comportamiento en el aula de la escuela primaria](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud consolidada):

Los fondos de ESSER se utilizarán para apoyar los salarios y beneficios del personal que brinda servicios de bienestar estudiantil. Otros gastos serán financiados con el fondo general.

Coordinación de Recursos: Título I ___ Título II ___ Título III ___ Título IV ___ Título V ___ OCURRENCIA ___ Sin hogar ___ Fondo General x___ Otro_x___

Evaluación:

El indicador de referencia/evaluación serían los datos de comportamiento de los estudiantes. Los datos de comportamiento estudiantil se rastrean y monitorean regularmente en toda la escuela. El equipo de liderazgo instructivo los evalúa cada 8 semanas durante el año y al final del año para determinar las necesidades del programa y las necesidades de apoyo del personal.

1.5. Oportunidades para los

estudiantes Proporcione una descripción de las estrategias de mejora en toda la escuela que la escuela está implementando para los estudiantes en preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para ganar educación postsecundaria. crédito mientras aún está en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o simultánea, o acceso anticipado a la universidad) y abordar [Crear para Lograr: Prioridades Educativas aplicables](#).

Narrativo: N/A para escuelas primarias
Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/Centro de información What Works):
Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud consolidada): Coordinación de Recursos: Título I __ Título II __ Título III __ Título IV __ Título V __ IDEA __ Desamparados __ Fondo General __ Otro __
Evaluación:

1.6. Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para el Comportamiento

Describa la implementación de la escuela de un sistema de apoyo de múltiples niveles para prevenir y abordar problemas de comportamiento como se indica en [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), incluidos [los servicios coordinados de intervención temprana \(CEIS\)](#) bajo la [Ley de Educación para Personas con Discapacidades \(IDEA\)](#), si corresponde. _____

Narrativo: La escuela autónoma Dorothy Height utiliza un sistema MTSS de tres niveles para prevenir y abordar problemas de conducta. El sistema MTSS en Dorothy Height Charter School incluye los siguientes componentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los detalles del comportamiento problemático y las condiciones que lo provocan y lo refuerzan (Nivel 2 y Nivel 3) 2. Modificar el ambiente de aprendizaje del salón de clases para disminuir el comportamiento problemático. (Nivel 2 y Nivel 3) 3. Enseñar y reforzar nuevas habilidades para aumentar el comportamiento apropiado y preservar un ambiente positivo en el salón de clases. Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3) 4. Aprovechar las relaciones con los colegas profesionales y las familias de los estudiantes para obtener orientación y apoyo continuos (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3) 5. Adoptar una estrategia de manejo del comportamiento en toda la escuela para reducir los comportamientos negativos y fomentar interacciones positivas. (Tier 1) El sistema de Nivel 1 en Dorothy Height incluye los siguientes tres componentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. La adopción en toda la escuela de un enfoque consistente de manejo del comportamiento en toda la escuela llamado el modelo de cuidador serio. Este enfoque involucra una respuesta consistente al comportamiento problemático en cada salón de clases y en todos los espacios compartidos de la escuela. Todo el personal de la escuela recibe capacitación sobre este sistema cada año y recibe capacitación y apoyo de la administración para implementarlo con fidelidad en sus aulas. 2. Una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes que enseña y refuerza nuevas habilidades para aumentar el comportamiento apropiado y preservar un ambiente positivo en el salón de clases. Todos los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades socioemocionales en la que se les enseña activamente habilidades sociales y conductuales apropiadas para reemplazar los problemas de conducta comunes. 3. El aprovechamiento de las relaciones con las familias de los estudiantes para orientación y apoyo continuos a través de una comunicación constante. Todas las familias recibir un informe semanal sobre el comportamiento y el progreso académico de su estudiante. Además, las conferencias de padres se llevan a cabo una vez por semestre. Los maestros y los padres se comunican regularmente por teléfono cuando sea necesario, ya que todos los maestros les dan a las familias su número de teléfono del trabajo. El sistema de Nivel 2 en Dorothy Height incluye todas las estrategias enumeradas para el Nivel 1 más los siguientes componentes adicionales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Visitas de apoyo fuera del aula proporcionadas por el equipo de apoyo de comportamiento. El Equipo de Apoyo al Comportamiento sacará al estudiante de la clase para "verificar-
--

Visitas "In" y "Time Out Center". En estas visitas, los miembros del Equipo de apoyo conductual analizarán los problemas de comportamiento con los estudiantes, enseñarán y practicarán la regulación socioemocional y los comportamientos de reemplazo alternativos que se centran tanto en las necesidades del estudiante individual y toda la clase.

2. Junto con el estudiante, el equipo de apoyo de comportamiento desarrolla un plan de apoyo de comportamiento para permitir que el estudiante mejore su comportamiento y permanezca en clase. Estos planes pueden incluir, según corresponda, objetivos en torno a conductas de reemplazo, la modificación del ambiente del salón de clases para el estudiante, incentivos positivos adicionales y registros de estudiantes y adultos en torno a las estrategias discutidas y desarrolladas en "Registro" y "Centro de tiempo fuera". " visitas.
3. Mayor comunicación con las familias. Comunicación adicional sobre "Check-In" y "Time Out Center", planes de comportamiento y objetivo de comportamiento los datos se envían a casa semanalmente a las familias.

El sistema de Nivel 3 en Dorothy Height incluye todas las estrategias enumeradas para el Nivel 1 y el Nivel 2 más los siguientes componentes adicionales:

1. El Equipo de Salud Mental lleva a cabo FBA y crea BIP para estudiantes individuales que necesitan apoyo además de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2. Estos BIP de Nivel 3 pueden incluir, según corresponda, metas y objetivos de comportamiento específicos, asesoramiento sobre salud mental o trabajo social, la modificación del ambiente del salón de clases e incentivos positivos adicionales.
2. Consejería individual o grupal con miembros del equipo de Salud Mental para enseñar y practicar más la regulación socioemocional y los comportamientos alternativos de reemplazo que se enfocan tanto en las necesidades del estudiante individual como en el salón de clases completo.
3. Mayor comunicación con las familias. Semanalmente se envía a casa a las familias comunicación adicional sobre las metas del BIP y los comportamientos específicos.

Para los apoyos adicionales proporcionados tanto en el Nivel 2 como en el Nivel 3, los equipos de Salud mental y apoyo conductual consideran los "antecedentes" y las "consecuencias" del comportamiento al determinar las estrategias de intervención apropiadas, los planes conductuales y las modificaciones recomendadas para el entorno normal del salón de clases. ... Estos equipos observan cuidadosamente las condiciones en las que es probable que ocurra y no ocurra el comportamiento problemático de un estudiante individual. Luego usan esa información para diseñar estrategias de intervención efectivas y eficientes que respondan a las necesidades del estudiante individual.

Además, los maestros de Dorothy Height se reúnen regularmente con el coordinador de SBLC, los miembros del equipo de salud mental y los miembros del equipo de apoyo estudiantil durante las reuniones semanales de nivel de grado y cada dos meses las reuniones de SBLC. En estas reuniones, los miembros del personal apropiados aprovechan sus relaciones profesionales para brindar orientación y apoyo continuos a los estudiantes. Los datos de comportamiento escolar se rastrean en un sistema de toda la escuela y se discuten regularmente en estas reuniones para discutir el apoyo adecuado que los estudiantes individuales pueden necesitar.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/Centro de información What Works):

- [La guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de comportamiento en el aula de la escuela primaria](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud consolidada):

Los fondos de ESSER se utilizarán para apoyar los salarios y beneficios del personal que brinda servicios de bienestar estudiantil. Otros gastos serán financiados con el fondo general.

Coordinación de Recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Desamparados__ Fondo Generalx__ Otro_x__

Evaluación:

Los datos de comportamiento para los niveles 1, 2 y 3 se rastrean y monitorean regularmente. Se evalúa durante las reuniones de SBLC cada 8 semanas para determinar el éxito de las intervenciones para estudiantes individuales e identificar qué otros estudiantes pueden necesitar apoyo adicional. Los estudiantes entran y salen de los 3 niveles del sistema MTSS según los datos que se evalúan en las reuniones de SBLC.

1.7. Desarrollo profesional Describa el

desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción, apoyar [Believe to Achieve: Prioridades educativas](#) y el uso de datos de evaluaciones. Incluya cómo la escuela recluta y retiene maestros efectivos, particularmente para los estudiantes de alta necesidad que están reprobando o en riesgo de reprobación y estudiantes con necesidades diversas.

Narrativo:

Con base en la evaluación integral de las necesidades, la escuela autónoma Dorothy Height está llevando a cabo una estrategia de desarrollo profesional de cuatro partes para mejorar la instrucción y apoyar las prioridades de la escuela. Todos los maestros, paraprofesionales y personal escolar relevante participan en los cuatro componentes. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. Sesiones continuas de desarrollo profesional:

- Desarrollo profesional de verano: todo el personal recibe tres semanas de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar. Durante este tiempo, los maestros reciben capacitación sobre la misión, la visión y las prioridades de toda la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de instrucción y el plan de estudios.
- Desarrollo profesional semanal: al menos dos veces al mes, el personal participa en sesiones regulares de desarrollo profesional. Estas sesiones están alineadas con las prioridades escolares y la mejora de la instrucción. Los temas pueden incluir la profundización de los temas del verano, incluida la misión, la visión y las prioridades de toda la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de instrucción y el plan de estudios.

2. Tiempo de aprendizaje colaborativo en equipo:

- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) ocurren al menos dos veces al mes para los miembros del personal de instrucción. Dentro de estas reuniones, calificar Los equipos de nivel y contenido alinean su trabajo y se enfocan en grandes temas como:
 - Profundizar la comprensión del plan de estudios de Nivel 1 y su contenido y estrategias de instrucción
 - Profundizar la comprensión de los Estándares de contenido de Luisiana y las estrategias/cambios de instrucción alineados
 - Monitoreo de contenido e instrucción/ritmo
 - Planificación y anotación de lecciones de instrucción
 - Desarrollar y analizar datos de las evaluaciones formativas continuas del equipo de contenido

3. Coaching de observación y retroalimentación

- Cada maestro, paraprofesional y otros miembros del personal de instrucción relevantes reciben reuniones de entrenamiento uno a uno con sus Líder de instrucción al menos una vez al mes.
- Los líderes educativos observan la enseñanza en el aula y determinan un paso de acción basado en las necesidades de crecimiento docente identificadas en el observación. Con base en la observación, los líderes de instrucción planifican una reunión de retroalimentación utilizando la plantilla de observación "Seis pasos para una retroalimentación efectiva" y llevan a cabo una reunión de entrenamiento que incluye práctica deliberada y la asignación de un paso de acción claro. • Después de la reunión de observación y retroalimentación, los líderes de instrucción luego observan el salón de clases y brindan retroalimentación rápida a los miembros del personal de instrucción sobre la implementación y el dominio del paso de acción.

4. Reuniones de coaching de análisis de datos

- Cada maestro, paraprofesional y otros miembros del personal de instrucción relevantes reciben reuniones de capacitación de análisis de datos uno a uno con su líder de Instrucción al menos una vez al mes.
- Las reuniones de entrenamiento de análisis de datos son programadas a propósito por el líder de instrucción en torno al plan de estudios clave integrado de Nivel 1 evaluaciones que incluyen "boletos de salida" diarios, cuestionarios semanales en cada clase, evaluaciones de unidades esenciales, como evaluaciones de mitad y final del módulo y evaluaciones intermedias y de referencia
- Los líderes educativos utilizan un protocolo de análisis de datos para identificar las necesidades de crecimiento de los estudiantes y establecer una meta de acción de datos de la clase para mejorar el desempeño de los estudiantes. actuación.
- Después de la reunión de entrenamiento de análisis de datos, los IL monitorean los datos académicos de los maestros y brindan retroalimentación sobre la implementación y el dominio del paso de acción.

Además de estas estrategias de desarrollo profesional, Dorothy Height Charter School utiliza una estructura salarial transparente para reclutar y retener

docentes efectivos, incluidos los docentes de estudiantes con grandes necesidades que están reprobando o en riesgo de reprobación y estudiantes con necesidades diversas. Para tener en cuenta los aumentos del costo de vida y la inflación. Para fomentar la certificación de los maestros, la escala salarial también incluye estipendios adicionales para los maestros certificados. Además, la escala salarial también incluye incentivos para que los maestros altamente efectivos asuman roles de liderazgo.

Para alentar aún más la retención de esos maestros altamente efectivos que asumen roles de liderazgo instructivo, el equipo de liderazgo instructivo en la escuela autónoma Dorothy Height también recibe entrenamiento semanal de miembros del equipo de apoyo de las escuelas basadas en CMO de Crescent City Schools. Este entrenamiento semanal para los miembros del equipo de instrucción incluye los siguientes temas:

1. Planificación de instrucción de nivel de grado e implementación del plan de estudios de Nivel 1
2. Coaching efectivo de observación y retroalimentación
3. Análisis instructivo efectivo basado en datos
4. Desarrollo profesional líder

Además, Dorothy Height Charter School se asocia con varias organizaciones para reclutar nuevos maestros para la escuela, incluidas Teach For America y TNTP. Estas organizaciones nos ayudan a reclutar, capacitar, certificar y retener a nuevos maestros en la profesión.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/Cámara de compensación de What

Works): - [Guía de la Cámara de compensación de What Works para usar los datos de rendimiento de los estudiantes para respaldar la toma de decisiones educativas](#)

- [REL Southwest Revisión de la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el rendimiento estudiantil](#)

- [Aprendizaje profesional basado en evidencia](#)

- [Informe de intervención de Teach For America de WWC](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud consolidada):

El Título II y los fondos generales financiarán este desarrollo profesional.

Coordinación de recursos: [Título I](#)__ [Título II_x](#)__ [Título III](#)__ [Título IV](#)__ [Título V](#)__ [IDEA](#)__ [Personas sin hogar](#)__ [Fondo general_x](#)__ [Otro](#)

Evaluación: El

indicador de referencia/evaluación será un aumento en el conocimiento del maestro que resulte en ganancias académicas para los estudiantes. El conocimiento de los maestros se evaluará en la encuesta Insight dos veces al año y a través de la Guía de práctica de instrucción (IPG) Datos de observación de revisiones de redes internas y visitas al sitio. Los logros académicos de los estudiantes se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

- DIBEL
- Evaluaciones del plan de estudios de nivel 1 (administradas regularmente según lo prescrito por cada plan de estudios)
- Evaluaciones provisionales de LDOE (administradas dos veces al año en noviembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

El equipo de liderazgo instructivo evalúa estas fuentes de datos a lo largo del año escolar para determinar la eficacia del programa y las necesidades de apoyo y capacitación de los maestros.

1.8. Transición del estudiante

Describa las estrategias para ayudar a los estudiantes en la transición del preescolar al jardín de infantes, de la escuela primaria a la secundaria y/o de la secundaria a la preparatoria.

Narrativo:

Nuestros puntos críticos de transición se encuentran entre los grados de PreK y Kindergarten, ya que los estudiantes se están moviendo hacia un entorno académico más formal y de 8.º a 9.º grado a medida que nuestros estudiantes de 8.º grado van a las escuelas secundarias de su elección. Para ayudar a facilitar estas transiciones, tomamos las siguientes medidas:

1. Los estudiantes de prekínder recorren las aulas de kínder en la primavera.

2. Se llevan a cabo reuniones de orientación para padres de kínder para informar a las familias sobre las expectativas de kínder al comienzo del año escolar. 3. Los estudiantes de 3.er grado participan en una semana de orientación al comienzo del año escolar antes de que comience la instrucción académica para facilitarles campus y conocer las nuevas expectativas.
4. Los padres de 3er grado están invitados a la nueva escuela para reuniones de orientación en la noche de padres y maestros al comienzo del año escolar.
5. Todos los maestros colaboran para garantizar que los estudiantes tengan lo que necesitan para sentirse cómodos. los datos de los estudiantes y la información esencial se comparten entre los equipos de nivel de grado en transición.
6. Los estudiantes de 8º grado participan en sesiones de información sobre las opciones de escuelas secundarias y realizan recorridos patrocinados por la escuela y visitas a las escuelas secundarias del área.
7. Los padres de 8vo grado participan en las Noches de Información para Padres de la Escuela Secundaria diseñadas para informarles sobre el proceso de solicitud de la escuela secundaria, plazos y requisitos.
8. El Director de Comunidad y Oportunidades se reúne individualmente con todos los estudiantes de 8.º grado y sus familias y los ayuda con One-App proceso de solicitud para la escuela secundaria.
9. El Director de Cultura Estudiantil rastrea y apoya a los exalumnos de noveno grado durante su año escolar de noveno grado para garantizar una transición académica exitosa utilizando las siguientes estrategias:
 - una. Seguimiento de datos académicos para garantizar que no se desarrollen factores de riesgo de abandono y que el estudiante se mantenga en curso para obtener créditos para graduarse en 4 años
 - b. Tutoría individual y defensa en la escuela secundaria según sea necesario. C. Conexión con apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento según sea necesario

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/Cámara de información What Works): [Guía de prevención de deserción escolar de WWC](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud consolidada):

La escuela utilizará sus fondos generales.

Coordinación de Recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Desamparados__ Fondo General_x_ Otro__

Evaluación: El

indicador de referencia/evaluación serán los logros académicos de los estudiantes en los años de transición de jardín de infantes, tercer y noveno grado. Los logros académicos de los estudiantes para K y 3 se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

- Datos de DIBEL •
- Evaluaciones de currículo de nivel 1 (administradas regularmente según lo prescrito por cada currículo)
- Evaluaciones provisionales de LDOE (administradas dos veces al año en noviembre y marzo) (solo la tercera)
- Resultados de LEAP 2025 (solo el tercero)

El equipo de liderazgo educativo se reunirá al menos tres veces al año para analizar estos datos y determinar la eficacia del programa de transición y las necesidades de apoyo y capacitación de los maestros.

Los logros académicos de los alumnos de 9.º grado se evaluarán mediante las boletas de calificaciones, las evaluaciones EOC y la información de inscripción en cursos que los exalumnos envían voluntariamente al Director de Comunidad y Oportunidades. El Director de Comunidad y Oportunidades analizará estos datos a lo largo del año escolar para determinar las necesidades individuales de apoyo de los alumnos de noveno grado. El Director de Comunidad y Oportunidades analizará más a fondo los datos con el equipo de Liderazgo instructivo antes del próximo año escolar para evaluar la efectividad general del programa de transición de 8º grado y adaptar el programa del próximo año en consecuencia.

GARANTÍAS DEL PLAN PARA TODA LA ESCUELA

La escuela asegura: • El

plan al que se hace referencia en la plantilla del Plan para toda la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otras partes interesadas de la comunidad. • El plan se desarrolló inicialmente durante un período de un año, a menos que la LEA, en consulta con la escuela, determinara que se necesitaba menos tiempo para desarrollar e implementar un plan para toda la escuela. • El plan permanecerá vigente mientras la escuela participe en el Título I, excepto que la escuela supervisará y revisará periódicamente el plan según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos de Louisiana. • El plan está disponible para la LEA, los padres y el público, tiene un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporciona en un idioma que

los padres/tutores pueden entender. • Cuando

corresponda, el plan se desarrolló en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, y cuando aplicable, consistente con las actividades de Intervención Integral Requerida (CIR) o Intervención Urgente Requerida (UIR).

Departamento de Educación de Luisiana 6

Requisitos basados en evidencia de ESSA

La ley Every Student Succeeds Act (ESSA) reconoce cuatro niveles de evidencia. Los tres niveles superiores requieren hallazgos de un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes. El cuarto nivel es un programa o práctica que aún no tiene evidencia que califique para los 3 niveles superiores pero tiene un modelo lógico o teoría de acción bien definido, respaldado por investigaciones y esfuerzos en curso para determinar el nivel de efectividad.

Niveles de evidencia de ESSA

Niveles de evidencia de ESSA	Descripción
1. Evidencia sólida	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio de control aleatorio
2. Evidencia moderada	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio cuasi-experimental
3. Evidencia prometedora	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, gran tamaño de muestra, estudio controlado
4. Demuestra una razón	Proporciona un modelo lógico específico y actualmente se encuentra en proceso de respaldar la intervención o práctica con un estudio.

¿Cómo determinan las escuelas si los programas que han demostrado ser efectivos funcionarán con nuestros estudiantes? Los programas se diseñan e implementan en función de la población, los subgrupos y los entornos. Hacer coincidir el entorno específico de la escuela, la población objetivo y los resultados deseados es fundamental para la fidelidad y el éxito del programa diseñado, probado y evaluado. Muchas bases de datos de búsqueda ofrecen la posibilidad de seleccionar criterios para alinearse con las necesidades de la escuela.

¿Qué significa estar basado en la evidencia?

Para estar basado en evidencia, debe haber una evaluación científica, aprobación y respaldo que verifique que el diseño del estudio, los resultados del estudio, el tamaño de la muestra y el entorno demuestren que cambian un resultado objetivo seleccionado.

Las calificaciones de evidencia no son estáticas, las organizaciones de investigación evalúan constantemente los impactos de los programas. Es importante verificar periódicamente las calificaciones actuales de los programas para verificar su nivel de evidencia. Los nuevos programas se envían y evalúan según los diversos estándares de efectividad comprobados, así que asegúrese de verificar si hay nueva información.

Recursos basados en evidencia:

Las escuelas pueden usar los recursos enumerados a continuación para ayudar a identificar la práctica basada en evidencia para estrategias, actividades e intervenciones incluidas en el plan escolar:

- [Cámara de compensación What Works](#) • [Centro Nacional de Intervención Intensiva](#) • [Enciclopedia de la mejor evidencia](#) • [Costo de beneficios basado en evidencia](#)